**Проект**

**« Волшебные краски**

**Донской осени»**



Проект « Волшебные краски Донской осени»

Актуальность.

Воспитание у дошкольников любви к родному краю – актуальная проблема в условиях современной России, в период обновления дошкольного образования. Изменилась не только жизнь, но и мы сами. Мы гораздо больше, нежели раньше, знаем о себе и своей стране, больше видим, о большем  задумываемся. Возможно, именно в этом заключается главная причина столь радикального переосмысления содержания, целей и задач патриотического воспитания дошкольников. Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее. У В.П. Астафьева есть замечательные слова: «Если у человека нет матери, нет отца, но есть Родина - он ещё не сирота. Всё проходит: любовь, горечь утрат, даже боль от ран проходит, но никогда - никогда не проходит и не гаснет тоска по Родине...».

Одно из чувств, которое необходимо воспитывать и развивать у дошкольников -  это любовь к родной природе.

Во время наблюдений и экскурсий по рощам и паркам  города   дети учатся восхищаться красотой родной природы, слушать тишину, пение птиц, музыку весенней капели, стрекотание кузнечиков, наблюдать  за порханием бабочек, за листопадом, за кружением снежинок, за узорами на окнах детского сада.

Открывая для детей мир природы, необходимо обогащать представления о растениях, животных, сезонных изменениях в природе и погоде; учить устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и временем года; помогать понять роль человека в охране нашей богатой донской природы .

**План реализации проекта**

**1 этап Целеполагание:**

1. Подбор методического и практического материала по теме (картины, произведения художественной литературы, загадки, пальчиковые, дидактические и подвижные игры, музыкальные произведения).

2. Сбор природного материала совместно с родителями (листья, шишки, веточки, ракушки…).

**2 этап Практический :**

1. Экскурсия «Осенние краски нашего края ».
2. Ежедневные наблюдения на прогулках:

* Наблюдения за цветами на клумбе (познакомить детей с названиями цветущих растений Дона : календула, космея, настурция; уточнить представления детей об изменениях в живой природе, происходящих осенью);
* Наблюдения за деревьями нашего родного края (уточнить понятия «дерево», «куст»; закрепить названия деревьев – береза, ива, рябина);
* Наблюдения за листопадом (показать детям многообразие красок осени, раскрыть понятие «листопад»; рассмотреть листья разных деревьев, помочь детям определить цвета, в которые окрашиваются осенью листья различных деревьев; сформировать понимание понятий «ранняя осень», «золотая осень», «поздняя осень»);

3. Художественно-эстетическое направление НОД «Осень на Дону», «Золотая осень».

3. Чтение художественной литературы: Ю. Тувим «Овощи», Н. Сладков «Осень на пороге», А. Майков «Осенние листья по ветру кружат», А. Барто «Осенью», Е. Фартутдинова «Сказка о том, почему помидор стал красным»

4. Прослушивание музыкальных произведений в аудиозаписи: П. И. Чайковский «Времена года» «Осень», Е. Васильева-Буглая сл. Плещеева «Осенняя песня», К. Румянова «Листопад».

5.Рассматривание картин донских художников и детей из художественной школы.

6. Игры с речевым сопровождением: «Листья», «Дождик»,

7. Словесные игры: «Один – много», Игра «Хорошо – плохо», «Подбери признак»,

8. Дидактические игры: «Какое время года?», «С какого дерева листок», «Разрезные картинки», «Что изменилось?»

9. Пальчиковая гимнастика: «Осень», «Осенние листья», "Хозяйка однажды с базара пришла".

10. Подвижные игры: Подвижные игры:

«Листопад», «Птички и дождик», «Беги к своему дереву».

**Игры малой подвижности**: «Дерево, кустик, травка», «Краски», «Раз, два, три - покажи!» «Елочки-березки»

**Сюжетно-ролевые игры:** «Детский сад», «Одень куклу на прогулку», «Поездка в осенний лес».

**Заключительный этап:**

1. Выставка детских творческих работ и совместно с родителями

«Чудеса с обычной грядки ».

1. Осеннее развлечение

**Примечание**

**Словесные игры:**

**Игра «Один – много»**

**Цель:** образование от единственного числа существитель­ных множественное число.

лужа — лужи Лист — листья

дерево — деревья Ветка — ветки

туча — тучи Птица — птицы

цветок — цветы Дождь — дожди

Луковица — луковицы Огурец — огурцы

орковка — морковки Свёкла — свёклы

Кабачок — кабачки Кочан — кочаны

Горошина — горошины Стручок —стручки

Яблоко – яблоки Груша – груши

Вишня – вишни он – лимоны

**Игра «Хорошо – плохо»**

**Цель:** развитие словаря детей, умение делать простое умозаключение.

Ход: Девочки будут говорить, когда осень - это хорошо, а маль­чики - когда осень - это плохо.

Хорошо - поспевают овощи и фрукты; желтеют листья, все становится золотым; можно бегать по опавшим листья, они весело шуршат под нога­ми; дети идут в школу и встречаются со своими друзьями и т. д.

Плохо - идет противный дождик; мама не пускает гулять; на улице грязь и т. д.

**«Подбери признак».**

**Цель:** образование относительных прилагательных.

—Листья осенью (какие?) — желтые, красные, багряные, золотые. Как можно сказать об этом одним словом? (Разноцветные.)

* Дождь осенью (какой?) — холодный, моросящий.
* Погода осенью (какая?) — пасмурная, дождливая, хмурая, морозная (поздней осенью).
* Деревья осенью (какие?) — ранней — с разноцветными листьями, поздней — голые.

**«Назови ласково**

Задачи: Учить детей образовать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Яблоко — яблочко

Апельсин — апельсинчик

Лимон — лимончик

Слива — сливка

Мандарин — мандаринчик

Ананас — ананасик

Вишня — вишенка

Помидор — помидорчик

Огурец — огурчик

Морковь — морковочка

Репа — репочка

Редиска — редисочка

Свёкла — свеколочка

Чеснок — чесночек

Лук — луковичка

Перец — перчик

Баклажан - баклажанчик

**Игры с речевым сопровождением:**

**«Листья»**

Листья осенние тихо кружатся, *(Кружатся на цыпочках, руки в стороны.)*

Листья нам под ноги тихо ложатся *(Приседают.)*

И под ногами шуршат, шелестят, *(Движения руками вправо-влево.)*

Будто опять закружиться хотят. *(Поднимаются, кружатся.)*

**«Дождик»**

Приплыли тучи дождевые:

Лей, дождь, лей!

Дождинки пляшут, как живые:

- Пей, рожь, пей!

И рожь, склоняясь к земле зеленой,

Пьет, пьет, пьет.

А теплый дождь неугомонный

Льет, льет, льет.

# Дети стоят, вытянув руки вперед, ладонями вниз. После первой строки начинают свободно встряхивать кистями рук. За­тем, продолжая встряхивания, поворачивают ладони вверх, потом снова поворачивают руки ладонями вниз.

**Дидактические игры:**

**«Что где растет»**

Задачи: дополнить знания детей об овощах и фруктах, местах их произрастания, активизировать в речи соответствующие понятия, учить правильно использовать предлоги, рассказывая о том, где растут овощи и фрукты («на огороде», «в саду»).

**«Какое время года?»**

Задачи. Учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года, сопоставлять и анализировать элементы описания, развивать слуховое восприятие, внимание.

**«Овощи и фрукты»**

Задачи. Учить детей группировать овощи и фрукты, развивать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку и дисциплинированность.

**«Северные ягоды»**

Задачи: знакомить детей с осенними дарами северного леса, учить сравнивать их внешний вид, формировать понятие «ягоды»

**Игра «Что изменилось?»**

Задачи: образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.

Для игры можно использовать иллюстрации овощей и фруктов, муляжи и т.д.

Показать картинку, например, с изображением яблока.

—Хорошо запомните картинку. Закройте глаза.  
Вместо картинки с яблоком кладется картинка с изобра­жением вишни.

—Откройте глаза. Что пропало? *(Яблоко.)* Что появилось?*(Вишня.)*

Нет (чего?) — *яблок, груш, бананов, апельсинов, лимо­нов, вишен, слив…*

*2 вариант:*

Задачи: развивать зрительное восприятие и память детей, упражнять в использовании различных способов запоминания пространственного расположения предметов, учить ребят отвечать на вопрос «Что изменилось?», используя характеристики пространственного взаиморасположения предметов.

**«Что за птица»**

Задачи: учить детей давать описание птиц по плану, составлять простейшие загадки, узнавать знакомых птиц по описанию.

**«С какого дерева листок»**

Задачи: развивать зрительное восприятие и память детей, умение сопоставлять и сравнивать предметы по форме, цвету, величине, активизировать в речи названия деревьев.

**«Чудесный мешочек»**

Задачи: развивать у детей тактильные ощущения, формировать умение анализировать их, определять предмет на ощупь. Активизировать в речи детей понятия, связанные с характеристиками предметов, учить использовать конструкции предположения.

**«Что лишнее?»**

Задачи: Учить детей выбирать среди предметов те, которые не могут быть включены в заданные группы, отвечать на вопросы, поясняя свой выбор..

Груша, яблоко, помидор, персик *(помидор)*Гранат, апельсин, банан, яблоко *(банан)*

Капуста, тыква, киви, кабачок *(киви)*

Абрикос, лимон, банан, персик *(лимон)*

Помидор, редька, лук, репа *(помидор)*

Картофель, морковь, яблоко, перец *(яблоко)*

Салат, редис, капуста, лук *(лук)*

Груша, чеснок, апельсин, яблоко*(чеснок)*

Клюква, малина, груша, рябина *(груша)*

Киви, банан, груша, брусника *(брусника)*

Редька, лук, баклажан, черника *(черника)*

**«Что дерево рассказывает о себе».**

Задачи: Учить детей составлять описание знакомых деревьев, называя основные части растений, их характерные признаки, учить выделять изменения, происходящие с деревом осенью.

**Дидактическая игра «Разрезные картинки».**

Задачи: учить детей зрительно делить изображение предмета на части, составлять предмет из частей, определять не только форму предметов, но и форму отрезанной части картинки, пользоваться образцом, соотносить с ним отдельные части картинки.

**Пальчиковая гимнастика:**

**Пальчиковая гимнастика «Осень».**

Ветер по лесу летал, *Плавные, волнообразные движения ладонями.*

Ветер листики считал: *Загибают по одному пальчику на обеих руках.*

Вот дубовый,

Вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с берёзки – золотой.

Вот последний лист с осинки

Ветер бросил на тропинку. *Укладывают ладони на коленки*

Н.Нищеева

**«Осенние листья»**

Раз, два, три, четыре, пять, *(Загибают пальчики, начиная с большого.)*

Будем листья собирать. *(Сжимают и разжимают кулачки.)*

Листья березы, *(Загибают пальчики, начиная с большого.)*

Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберем,

Маме осенний букет отнесем.*(«Шагают» по столу средним и указательным*

*пальчиками.)*

Н.Нищева

**"Вышел дождик погулять".**

Раз, два, три, четыре, пять, *Удары по коленям пальцами обеих рук. Левая — начиная с*

*мизинца, правая — с большого пальца.*   
Вышел дождик погулять. *Беспорядочные удары.*  
Шел неспешно по привычке, *"Шагают" средним и указательным пальцами.*  
А куда ему спешить?   
Вдруг читает на табличке: *Ритмично ударяют то ладонями, то кулачками.*   
"По газону не ходить!"   
Дождь вздохнул тихонько: "Ох!" *Часто и ритмично бьют в ладоши.*  
И ушел. Газон засох. *Ритмичные хлопки по коленям.*

**«1,2,3,4,5, в лес идем гулять»**

Раз, два, три, четыре, пять *(пальчики обеих рук "здороваются", начиная с*

*больших пальцев)*

В лес идем гулять*. (обе руки "идут" указательными и средними*

*пальцами по столу)*

За черникой, *(загибать пальчики, начиная с большого)*

За малиной,

За брусникой,

За калиной.

Землянику мы найдем

И братишке отнесем

**"Хозяйка однажды с базара пришла".**

Хозяйка однажды с базара пришла, *"Шагают" пальчиками.*  
Хозяйка с базара домой принесла   
Картошку, капусту, морковку, горох, *Загибают по одному пальнику.*   
Петрушку и свеклу. Ох!.. *Хлопок.*   
Вот овощи спор завели на столе —   
Кто лучше, вкусней и нужней на земле.   
Картошка? Капуста? Морковка? Горох? *Загибают по одному пальчику.*  
Петрушка иль свекла? Ох!.. *Хлопок.*   
Хозяйка тем временем ножик взяла  
И ножиком этим крошить начала   
Картошку, капусту, морковку, горох, *Загибают по одному пальчику.*  
Петрушку и свеклу. Ох!.. *Хлопок.*   
Накрытые крышкою, в душном горшке  
Кипели, кипели в крутом кипятке *Ладони складывают крест накрест.*  
Картошка, капуста, морковка, горох, *Загибают по одному пальчику.*  
Петрушка и свекла. Ох!.. *Хлопок.*  
И суп овощной оказался неплох! *"Едят" суп.*  
 Ю. Тувим

**«Мы капусту рубим – рубим…»**

**Мы капусту рубим, рубим,*(имитация движений)***

**Мы капусту режем, режем,**

**Мы морковку трем, трем,**

**Мы капусту солим, солим,**

**Мы капусту жмем, жмем!**

**Подвижные игры:**

**«Гуси – гуси»**

Цель игры. Развивать у детей диалогическую речь, добиваться, чтобы речь их была выразительной.

Ход игры. При помощи считалки выбирают хозяйку гусей и волка. Гуси находятся в одном конце комнаты, хозяйка — в другом, волк — в стороне.

|  |  |
| --- | --- |
| **Слова хозяйки гусей:**  Гуси! Гуси!  Есть хотите?  Ну, летите!  Почему?    Ну, летите как хотите,  Только крылья сберегите! | **Ответы гусей:** Га-га-га! Да-да-да! Нам нельзя! Серый волк под горой, Не пускает нас домой! |

Гуси бегут к хозяйке, а волк старается их поймать и увести к себе.

**« Огуречик, огуречик…»**

Задачи: упражнять в беге врассыпную, умение действовать по сигналу.

Ход: На одном конце зала-ловишка, на другом дети. Они приближаются к ловишке прыжками на 2-х ногах.

Ловишка: «Огуречик, огуречик,

Не ходи на тот конечик.

Там мышка живет,

Тебе хвостик отгрызет»

Дети убегают на свои места, а ловишка догоняет.

**«У медведя во бору»**

Задачи: развивать умение двигаться в соответствии с текстом.

Ход: За чертой, на расстоянии 2-3-х шагов место для медведя. На противоположном конце площадки обозначен дом детей.

Ведущий говорит: « Идите гулять». Дети направляются к опушке леса, собирают грибы, ягоды, т.е имитируют соответствующие движения и говорят:

«У медведя во бору

Грибы, ягоды беру,

А медведь сидит

И на нас рычит.»

Медведь с рычанием ловит детей, дети убегают.

«У медведя во бору»

**«Листопад»**

По группе на полу лежат 3—4 обруча — это лужи. Рядом с каждым из них картинка дерева: березы, дуба, рябины, клена. У детей листья этих деревьев.

Листопад, листопад, *поочередно взмах руками,*

Листья желтые летят, *обеими руками,*

Под ногами шелестят *приседают,*

И летят, летят, летят... *покружиться и присесть.*

По сигналу дети — «листики» летают, кто где хочет, по другому сигналу должны собраться у своего дерева, чья команда быстрее. «Вы с какого дерева? (С клена.) Значит, вы какие листочки? (Кленовые.)». Далее «листики» опять летают, ложатся на землю, «засыпают». Картинки деревьев меняются местами.

**Центр сюжетно-ролевых игр:**

создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов.

«Овощной магазин»: спец. одежда, весы, муляжи овощей и фруктов, касса, чеки, «деньги», сумки, гирьки...

«Семья»: плита игрушечная, посуда, муляжи овощей и фруктов, фартуки

**Чтение художественной литературы:**

**Ю. Тувим «Овощи»**

Хозяйка однажды с базара пришла,

Хозяйка с базара домой принесла:

Картошку, капусту, морковку, горох,

Петрушку и свеклу. Ох!..

Вот овощи спор завели на столе —

Кто лучше, вкусней и нужней на земле:

Картошка? Капуста? Морковка? Горох?

Петрушка иль свекла?

Ох!..

Хозяйка тем временем ножик взяла

И ножиком этим крошить начала:

Картошку, капусту, морковку, горох,

Петрушку и свеклу.

Ох!..

Накрытые крышкою, в душном горшке

Кипели, кипели в крутом кипятке:

Картошка, капуста, морковка, горох,

Петрушка и свекла.

Ох!..

И суп овощной оказался не плох!

**Н. Сладков «Осень на пороге»**

- Жители леса! - закричал раз утром мудрый Ворон. - Осень у лесного порога, все ли к её приходу готовы?

Как эхо, донеслись голоса из леса:

- Готовы, готовы, готовы...

- А вот мы сейчас проверим! - каркнул Ворон. - Перво-наперво осень холоду в лес напустит - что делать станете?

Откликнулись звери:

- Мы, белки, зайцы, лисицы, в зимние шубы переоденемся!

- Мы, барсуки, еноты, в тёплые норы спрячемся!

- Мы, ежи, летучие мыши, сном беспробудным уснём!

Откликнулись птицы:

- Мы, перелётные, в тёплые края улетим!

- Мы, оседлые, пуховые телогрейки наденем!

- Вторым делом, - Ворон кричит, - осень листья с деревьев сдирать начнёт!

- Пусть сдирает! - откликнулись птицы. - Ягоды видней будут!

- Пусть сдирает! - откликнулись звери. - Тише в лесу станет!

- Третьим делом, - не унимается Ворон, - осень последних насекомых морозцем прищёлкнет!

Откликнулись птицы:

- А мы, дрозды, на рябину навалимся!

- А мы, дятлы, шишки начнём шелушить!

- А мы, щеглы, за сорняки примемся!

Откликнулись звери:

- А нам без мух-комаров спать будет спокойней!

- Четвёртым делом, - гудит Ворон, - осень скукою донимать станет! Туч мрачных нагонит, дождей нудных напустит, тоскливые ветры науськает. День укоротит, солнце за пазуху спрячет!

- Пусть себе донимает! - дружно откликнулись птицы и звери. - Нас скукою не проймёшь! Что нам дожди и ветры, когда мы в меховых шубах и пуховых телогрейках! Будем сытыми - не заскучаем!

Хотел мудрый Ворон ещё что-то спросить, да махнул крылом и взлетел.

Летит, а под ним лес, разноцветный, пёстрый - осенний.

Осень уже перешагнула через порог. Но никого нисколечко не напугала.

**А. Майков «Осенние листья по ветру кружат»**

Осенние листья по ветру кружат,

Осенние листья в тревоге вопят:

«Всё гибнет, всё гибнет! Ты черен и гол,

О лес наш родимый, конец твой пришел!»

Не слышит тревоги их царственный лес.

Под темной лазурью суровых небес

Его спеленали могучие сны,

И зреет в нем сила для новой весны.

**Е. Фартутдинова «Сказка о том, почему помидор стал красным».**

В давние времена жили на одном огороде овощи.

Я — капуста тугая,

В супе, в борщике вкусна я.

Ну, а я — бурачок,

Розоватый бочок,

В огороде уродился,

С овощами подружился.

Бурачок, бурачок,

Розоватый бочок.

Я — фасоль, всем вам известна,

И вкусна я, и полезна.

А я — братец — чесночок, чесночок,

Припекаю язычок, язычок,

Всех микробов убиваю,

Вас от хвори защищаю.

Я — морковка всем на диво:

И румяна, и красива.

Я — огурчик наливной.

Кто полакомится мной?

Я — сердитый лук, ребята,

Витаминами богатый,

Хоть и слезы вызываю,

Но от гриппа защищаю.

А я тыквой зовусь,

Сочной мякотью горжусь.

Нет полезней и вкусней

Каши тыквенной моей.

Нет обеда без картошки —

Ни жаркого, ни окрошки.

Все картошку уважают.

Кто из вас меня не знает?

Помидор я вкусный, сладкий,

Тра-ля-ля, тра-ля-ля!

Я расту на этой грядке,

Тра-ля-ля, тра-ля-ля.

Я на свете всех вкуснее,

Всех круглее, зеленее,

Меня взрослые и дети

Любят больше всех на свете!

Огурец — ему в ответ:

— Слушай, это просто смех —

Хвастать, что ты лучше всех.

Не поймет никак он, братцы, —

Некрасиво задаваться. —

А помидор все свое твердил.

Хвалился, хвалился —

И с куста свалился!

**А. Барто «Осенью»**

В саду пожелтели,

Осыпались клёны,

И только скамейка

Осталась зелёной.

Стоит она

В тихой аллейке,

И дождик

Стучит по скамейке.

Мокнет скамейка

Под голой рябиной...

Летом была она

Автомашиной,

Она самолётом

Красивым была,

Приделали к ней

Два фанерных крыла.

Вновь проглянет солнце

Завтра поутру,

Вновь начнут ребята

Шумную игру.

Поплывёт по Каме,

По Волге поплывёт

Украшенный флажками

Зелёный пароход.

**А. Пушкин «Уж небо осенью дышало»**

Уж небо осенью дышало,

Уж реже солнышко блистало,

Короче становился день,

Лесов таинственная сень

С печальным шумом обнажалась,

Ложился на поля туман,

Гусей крикливых караван

Тянулся к югу: приближалась

Довольно скучная пора;

Стоял ноябрь уж у двора.

**План конспект комплексного занятия по аппликации из осенних листьев по теме «Осень на Дону»**

**Цель:** знакомство с новой нетрадиционной техникой аппликации их сухих листьев.

**Программное содержание:** закрепить умение работать с сухими листьями , создавать несложную композицию на листе. Активизировать самостоятельность детей в наклеивании листочков

**Предварительная работа с детьми:** рассматривание иллюстрации к теме «Осень на Дону », разучивание физ.минутки, повторяем технику работы с клеем.

**Раздаточный материал:** сухие листочки , салфетка, клеенка, клей., общая картина с изображением реки Дон.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**Ребята, какое время года наступило?

**Дети:**Осень.

**Воспитатель:** А что происходит с природой осенью?

**Дети:** Листья желтеют, падают, идет дождь, холодно, птицы улетают в теплые края.

**Воспитатель:**А какого цвета листочки вы видели на деревьях?

**Дети:** Зеленые, красные, желтые.

**Воспитатель:** Да, вы правы. Я приготовила для вас загадки, поможете мне их отгадать?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:**Пришла без красок

                          И без кисти

                          И перекрасила все листья – Осень

                          Листья желтые летят

                          Падают, кружатся

                          И под ноги просто так

  Как ковер ложатся

                          Что за желтый снегопад?

                          Это просто – Листопад

**Воспитатель:** Молодцы ребята, сегодня мы с вами превратимся в волшебников и создадим свой волшебный осенний лес на Дону.

Для начала нам нужно взять аккуратно сухой листик, намазать аккуратно клеем, чтобы он не порвался и приклеить на общую картину на берег реки Дон.

**Воспитатель:**Физ.минутка

Выросли деревья в поле

Хорошо расти на воле!

(потягивания, руки в стороны)

Каждое старается

К небу, к солнцу тянется

(потягивание, руки вверх, встать на носочки)

Вот подул веселый ветер

Закачались тут же ветки

(дети машут руками)

Даже толстые стволы

Наклонились до земли

(наклоны вперед)

Вправо-влево, взад-вперед

Так деревья ветер гнет

(наклоны вправо-влево, вперед-назад)

Он их вертит, он их крутит

Да когда же отдых будет?

(вращение туловищем)

Ветер стих, взошла луна

Наступила тишина

(дети садятся за столы)

*Дети наклеивают листочки ( деревья) на общую картину.*

**Воспитатель:**Молодцы, ребята какая чудесна получилась картина. Как она называется?

**Дети**: Осень на Дону.

**Воспитатель:**Как вы думаете, почему мы с вами делали такую картину?

**Дети:**Сейчас у нас наступила осень и мы живем на реке Дон..

**Итог занятия.** Картина вывешивается в раздевалке для рассматривания родителями и детьми.

Конспект НОД по художественно- эстетическому развитию в нетрадиционной технике ( рисование ладошками и аппликация)

**«Осенние деревья»**

**Цель**: Учить детей создавать красивый образ осеннего дерева.

**Задачи:** продолжать освоение нетрадиционной технике рисования ладошками, развивать творческое воображение, чувство цвета, мелкую моторику, умение координировать движения глаз и рук. Воспитывать интерес к познанию природы.

**Предварительная работа:** Экскурсии по территории детского сада рассматривание осенних деревьев, листьев, сбор осенних листьев и наблюдения в природе. Чтение стихотворений на осеннюю тему. Беседы по содержанию репродукций картин известных художников-пейзажистов (например: «Золотая **осень**» И. Левитана). Дидактические игры «С какого **дерева листок**?», «Одинаковые - разные». Экспериментирование с природным материалом «На что похож листок?»

**Материал:** гуашь осенних цветов, клееночки, тряпочки, кисточки, ножницы, клей ПВА, кисточки для клея, листы цветного картона

**Ход деятельности.**

**Воспитатель:** Какое время года наступило? *(Наступила****осень****)*.

-А как мы об этом узнали? *(Ответы детей.)* Правильно, стало холодно, отцветают последние цветочки, смолкли птицы. А ещё о приходе осени мы узнаём, увидев, как меняется цвет листьев на деревьях и начинается листопад. А какого цвета листочки мы видели на деревьях? *(Ответы детей.)* Конечно, они зелёные, красные, жёлтые, оранжевые.

Физкультурная минутка с дыхательной гимнастикой.

**Воспитатель:** Подул осенний ветерок на листья…

Дети держат перед собой листья деревьев, вырезанные из бумаги, на ниточках. Делают вдох носом и медленно и плавно дуют на них, не раздувая щёк и не поднимая плеч.

**Воспитатель:** …и полетели осенние листочки.

Мы осенние листочки,

Мы летаем (дети бегают,

Мы кружимся (кружатся,

И на землю, на цветы

Плавно мы ложимся *(останавливаются, присаживаются, медленно кладут листья на пол)*.

**Воспитатель** предлагает детям сделать красивые осенние деревья в технике рисования ладошками. Берем кисточки , опускаем в гуашь, намазываем ладонь гуашью , затем ладонь опускаем на лист бумаги., получается отпечаток, дорисовываем ствол, получилось- дерево.

**Воспитатель:** пока наши деревья высыхают мы немножко отдохнем.

Игра **«Листопад»**

По группе на полу лежат 3—4 обруча — это лужи. Рядом с каждым из них картинка дерева: березы, дуба, рябины, клена. У детей листья этих деревьев.

Листопад, листопад, *поочередно взмах руками,*

Листья желтые летят, *обеими руками,*

Под ногами шелестят *приседают,*

И летят, летят, летят... *покружиться и присесть.*

По сигналу дети — «листики» летают, кто где хочет, по другому сигналу должны собраться у своего дерева, чья команда быстрее. «Вы с какого дерева? (С клена.) Значит, вы какие листочки? (Кленовые.)». Далее «листики» опять летают, ложатся на землю, «засыпают». Картинки деревьев меняются местами.

**Воспитатель:** Теперь продолжим: берем ножницы и вырезаем наши деревья, затем приклеиваем на картон**.**

В конце занятия дети рассматривают работы, воспитатель читает стихотворение:

**Осенью** кленовые листья – ладошки

Красные, бордовые,

Зелёных есть немножко.

Оранжевые, жёлтые и листья разноцветные.

Яркие, нарядные, красивые, заметные.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО НЕТРАДИЦИОННОМУ РИСОВАНИЮ

( коллективная работа)

**ТЕМА: «Красавица Осень»**

**Цель:** Формирование творческих способностей детей посредством продуктивной деятельности.

**Задачи:** Познакомить детей с рисованием гуашью, способом - эстамп.  
Развивать интерес к нетрадиционному изображению предметов (листьев) на бумаге.  
Способствовать возникновения интереса к экспериментированию.  
Закреплять умение узнавать и называть цвета.  
Развивать мелкую моторику рук.  
Формировать познавательный интерес.  
Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, аккуратность, самостоятельность.

**Материалы и оборудование:**

Листы белой бумаги, кисти, салфетка, клеенка, листья, краски осенних цветов, банка – непроливайка, емкость для использованных листьев.

**Предварительная работа:**

Наблюдение за осенней природой, рассматривание деревьев, разучивание стихов об осени, чтение художественных произведений. Рассматривание репродукции картины Левитана «Золотая осень», а также эскизов и иллюстраций с изображением различных деревьев осенью, сбор листьев на прогулке.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

Воспитатель:

Ребята, скажите мне, пожалуйста, какое у нас сейчас время года?

Дети:

Осень.

Воспитатель:

Назовите ее приметы?

Дети:

Похолодало, листья пожелтели, начали опадать; пошли дожди, птицы собираются улетать в теплые края.

Воспитатель:

А вам нравится осень? Чем? Мне нравится ходить по опавшим листьям как по золотому ковру. Вот послушайте стихотворение писателя М. Иверсена:

Падают, падают листья  
В нашем саду листопад.  
Красные, желтые листья  
По ветру вьются, летят.

Приходилось ли вам гулять по осеннему городу? Не правда ли, осенью очень красиво. Как будто добрый волшебник раскрасил все вокруг яркими красками. Сегодня я предлагаю вам самим стать волшебниками и нарисовать волшебную осеннюю картину « Красавица Осень»

А почему волшебную? А потому, что рисовать мы будем необычным способом - эстамп. Что это такое? Это отпечатывание, с каких – либо форм, в данном случае с листьев, на бумагу. А как же мы это будем делать?

Берем клееночку. Кладем на неё наш лист и покрываем его краской с помощью кисти. Затем окрашенной стороной осторожно кладем на наш лист бумаги, прижимаем салфеткой, а затем аккуратно все убираем. (В процессе рассказа, воспитатель все показывает).

Но прежде чем мы приступим к работе, предлагаю вам немного отдохнуть.

Подвижная игра «Осень»

Падают, падают листья -  
(Дети кружатся, подняв руки вверх, приседают)

В нашем саду листопад.  
Желтые, красные листья  
(Опять кружатся)

По ветру вьются, летят.  
Птицы на юг улетают -  
(Бегут по кругу, машут руками)

Гуси, грачи, журавли.  
Вот уж последняя стая  
Крыльями машет вдали.

Воспитатель:

Отдохнули, а теперь давайте сядем на свои места, возьмем кисть в правую руку и аккуратно приступим к работе. (Дети работают под музыку Чайковского «Времена года. Осень»).

Итог занятия:

Картина размещается в раздевалке для рассматривания родителями.

Картина участвует в Международном творческом конкурсе «Дары осени», номинация «Художественное творчество», название работы:

« Красавица осень», сайт « Академия роста»

**Конспект экскурсии**

**« Осенние краски нашего края»**

**Задачи:**  учить различать виды деревьев и кустарников (по форме и окраске листьев, по наличию плодов), показать различия окраски коры деревьев (берёза, осина, клён). Расширить представления детей о состоянии растений в период золотой осени, об особенностях поведения птиц. Обратить внимание детей на красоту осеннего пейзажа, воспитывать эмоциональную  отзывчивость , любовь к природе родного края.  Расширять и пополнять словарный запас детей.

**Предварительная работа:**наблюдение за окраской листьев деревьев из окна группы; рассматривание иллюстраций, цветных фотографий с изображениями осеннего леса, листопада; наблюдение за работой дворника по уборке листьев; наблюдение за поведением птиц осенью, их отлётом в тёплые края; чтение стихов об осени: «Зайчик» (А.Блок), «Осень» (А.Майков), «Лес осенью» (А.Твардовский), «Падают, падают листья» (М.Ивенсен).

**Ход экскурсии:**

        Перед выходом на экскурсию поговорить о том, какая сегодня погода.

Педагог: Сегодня и вправду хорошая погода: светит солнце, дует лёгкий ветерок, а мы пойдём по детскому саду и посмотрим, какими стали деревья осенью.

*Придя на место экскурсии, воспитатель обращает внимание детей на красоту разноцветной листвы, отмечает яркость её расцветки и разнообразие красок.*

Читает отрывок из стихотворения Е.Трутневой:

Стало вдруг светлее вдвое,

Парк, как в солнечных лучах,

Это платье золотое

У берёзы на плечах.

Какого цвета листья на берёзе? (*Жёлтого, золотого.*) Посмотрите, как они красиво блестят на солнце! А какого цвета листья были летом? (*Зелёного*) Наступила осень и листья на берёзе желтеют и опадают. Кружась в воздухе, падают на землю золотые  листочки. Давайте мы с вами превратимся в листочки  и покружимся как листики и опустимся на землю (дети медленно кружатся и приседают). А сейчас мы пойдём к другому дереву. Листья у него крупные и узорные. На что они похожи? (*На ладошки, на салфеточки, на звёздочки*). Кто знает, как называется это дерево? (*Клён*)  А какого цвета кленовые листья? (*Зелёные, жёлтые, красные*) А вы знаете, почему они становятся такими?  Осенью солнце греет слабо, становится всё холоднее и листья  постепенно меняют свою окраску: желтеют и краснеют.

***Проводится подвижная игра «Раз-два-три, к названному дереву беги!»***

*Воспитатель подходит к осине и просит подойти детей.*

А теперь подойдите тихонечко ко мне и послушайте. Что вы слышите? (*Ветер шумит, листья шуршат, шумит листва.*)  Это шелестят листья осины на ветру. А почему они так дрожат? (*Им холодно на ветру, жалко, что кончилось лето, боятся упасть вниз…*) А вы заметили, что в парке стало тихо? (*Птиц не слышно*) Почему птицы не поют? И где они сейчас? (*Птицы грустят, что лето кончилось, стало холодно, они улетают в тёплые страны.*)  Осенью воздух становится холоднее, не слышно птичьих голосов, умолкли их песни. Многие птицы улетают в тёплые края, потому что солнце чаще прячется за  холодные дождевые тучи, дует холодный ветер и исчезли комары и мошки. Птицам стало трудно добывать себе корм. Когда будет снова тепло, наступит весна, птицы опять вернутся  и будут радовать нас своим щебетом.

*Осень длинной тонкой кистью*

*Перекрашивает листья.*

*Красный, жёлтый, голубой,*

*Как красив ты, лист цветной!*

*А ветер щёки толстые*

*Надул, надул, надул*

*И на деревья пёстрые*

*Подул, подул, подул!*

*Красный, жёлтый, золотой*

*Облетел весь лист цветной!*

*(И.Михайлова)*

*Воспитатель предлагает детям побегать по опавшим листьям, собрать букет осенних листьев.* ***Проводит игру «Такой листок беги ко мне!»***